

**Частное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка –
Детский сад «Творец»
(ЧДОУ «Творец»)**

Принято:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
Приказом
от 31.08.2023 г. № 116- ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе управления качеством образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе управления оценкой качества образования в (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством дошкольного образования, ее организационную структуру, функции субъектов образовательной системы управления оценкой качества образования в Частном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка – Детский сад «Творец» (далее - Учреждение).

1.2. Деятельность в рамках системы управления, качеством дошкольного образования в Частном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка – Детский сад «Творец», осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ленинградской области, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества дошкольного образования, а также настоящим Положением.

1.3. Субъектами системы управления качеством дошкольного образования учреждения являются:

- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом Учреждения;
- служба мониторинга учреждения;
- родители (законные представители) обучающихся.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования - комплексная характеристика

образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности

образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольноизмерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

1.5. Мониторинг системы образования - процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, достижениями обучающихся, профессиональными достижениями педагогов организации, осуществляющих образовательную деятельность. Пользователями результатов системы управления качеством образования в учреждении могут являться:

- субъекты системы управления качеством дошкольного образования в Учреждении;

- организации, заинтересованные в оценке качества дошкольного образования.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы управления качеством образования в учреждении

2.1. Основной стратегической целью системы управления качеством образования в учреждении является организация деятельности субъектов системы образования по повышению качества дошкольного образования в учреждении посредством:

- оценки качества промежуточных результатов по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО);

- качества условий осуществления образовательного процесса в учреждении;

- принятия соответствующих управленческих решений.

Тактической целью - получение объективной и актуальной

2.2. информации о качестве образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления функционированием системы образования в учреждении. Основными задачами системы управления качеством дошкольного образования в учреждении являются:

- определение критериев, применяемых в системе управления качеством дошкольного образования;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности;

- интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципальном уровне;

- создание условий для разработки и внедрения новых процедур и технологий оценки качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) дошкольного образования;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством дошкольного образования в учреждении;

- повышение открытости системы образования учреждения, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования учреждения для принятия ими решений в пределах их компетенций;

- установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников учреждения по вопросам управления и оценки качества дошкольного образования;

- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества дошкольного образования.

2.3. В основу создания и применения системы управления качеством образования заложены принципы:

- проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества дошкольного образования;

- соблюдение преемственности в образовательной политике дошкольного и начального общего образования;

- ориентации на потребности системы образования, участников образовательных отношений, запросы внешних пользователей информации о качестве дошкольного образования;

- объективности и доступности информации;

- использование внешней оценки, независимой оценки, внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

2. Основные функции системы управления качеством образования в учреждении

3.1. Учреждение в рамках системы управления качеством дошкольного образования осуществляют следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы управления качеством образования в образовательной организации;

- контроль качества представляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- проведение самообследования;
- осуществление сбора, обработки, анализа, хранения и представления информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;

3.2. Система управления качеством образования в УЧРЕЖДЕНИЕ включает следующие процедуры оценки качества дошкольного образования:

Самообследование.

Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии системы образования учреждения, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве. Мониторинг системы образования.

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики результатов качества дошкольного образования, включая качество управленческих процессов, качества реализации ОП ДО детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования.

Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества дошкольного образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов. .

Официальный статистический учет.

Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии учреждения его ресурсном обеспечении.

3.4. Процедурами оценивания промежуточных результатов по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования выступают:

- мониторинговые исследования результатов реализации ОП ДО, самоанализ педагогической деятельности; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений, - родителей (законных представителей);
- другие формы независимой оценки промежуточных результатов реализации ОП ДО.

3.5. Процедура аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

3.6. Портфолио системы учреждения включает в себя сбор различных

материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности.

Деятельность по реализации каждой процедуры диагностики регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими документами учреждения.

4. Организационная структура и механизм функционирования системы управления качеством образования в учреждении.

4.1. Организационно - управленческая характеристика системы управления качеством дошкольного образования:

4.1.1. Организационно - управленческая характеристика управления качеством образования создается на базе учреждения. Её создание предполагает выделение должностных единиц, ориентируемых на целевые функции, задачи и процедуры оценки качества дошкольного образования в учреждении.

В структуре системы управления качеством образования в учреждении выделяются следующие элементы:

- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом Учреждения;
- представительные органы родителей (законных представителей) обучающихся;

4.2. В учреждении может создаваться и функционировать служба (отдельные специалисты) по вопросам мониторинга и оценки качества дошкольного образования (в соответствии с локальными нормативными актами учреждения). Организационная структура системы управления качеством образования:

4.2.1. Коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом Учреждения:

- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки; анализа и хранения информации по всем направлениям оценки качества дошкольного образования);

- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов системы управления качеством образования в учреждении на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.

- аудит существующего состояния качества образования в учреждении;

- разработка инструментария для проведения педагогической диагностики по освоению и реализации ОП ДО, а также регулярных исследований, касающихся всех сторон жизни учреждения: качество дидактических материалов, состояния помещений, удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом.

- принятие на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования в учреждении;

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам оценки качества дошкольного образования;

4.2.2. Представительные органы родителей (законных представителей) обучающихся учреждения:

- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов системы управления качеством образования в учреждении на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.

5. Объекты системы управления качеством образования учреждения

5.1. Качество образовательных результатов (промежуточные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ДО);

5.2. Качество образовательного процесса (качество основной и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении; качество участников образовательного процесса; качество условий реализации программ, качество образовательных ресурсов).

6. Реализация системы управления качеством образования учреждения

6.1. Оценка качества образования в учреждении проводится в соответствии с планами.

6.2. Периодичность осуществления процедуры оценки качества образования в учреждении определяется соответствующими правовыми нормами, распорядительными документами.

6.3. Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Ленинградской области, Администрации, положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.4. При оценке качества образования в учреждении основными методами установления уровня качества являются наблюдение, анализ, опрос, изучение продуктов детской деятельности. Предпочтение должно отдаваться показателям качества и методам их интерпретации, предусмотренных нормативными правовыми актами, государственной статистикой, прошедших профессиональную, правовую, техническую и (или) психолого-педагогическую экспертизу, содержащихся в лучших инновационных практиках, имеющих длительный период применения и доказавших свою информативность, предполагающих использование компьютерных автоматизированных алгоритмов.

6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в учреждении, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках системы управления качеством образования, устанавливаются нормативными правовыми актами учреждения.

6.6. Порядок доступа и получения информации в рамках системы управления качеством дошкольного образования в учреждении устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области.

6.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества

образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

7. Организация и направления оценки качества образования в системе управления качеством дошкольного образования в УЧРЕЖДЕНИЕ

7.1. Оценка достижений обучающихся посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования в соответствие с критериями ОП ДО и требованиями ФГОС ДО;
- анализ материалов промежуточных результатов освоения ОП ДО;
- конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки; мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

7.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников учреждения осуществляется посредством:

- аттестации на соответствие кадров;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах;
- участие обучающихся в различных конкурсах и прочих мероприятиях в рамках образовательной деятельности.

7.3. Оценка качества деятельности учреждения осуществляется посредством:

- системы оценки качества, утвержденной локальными нормативными актами учреждения;
- формы самообследования.

7.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности производится посредством процедуры государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Процедура проводится органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования - комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

7.5. Процедура оценки качества образования в учреждении, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы и планом проведения мониторинга учреждения;

7.6. Информация, полученная в результате мониторинга, подлежит анализу для принятия управленческих решений.

7.7. Информация общего доступа размещается на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

8. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества образования

8.1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования рассматриваются как независимая процедура системы управления качеством образования в учреждении и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со статьями 94-96 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

8.2. Указанные в п. 8.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

8.3. Порядок учета результатов указанных в п. 8.1., процедур определяется учреждением самостоятельно.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "ТВОРЕЦ", КОПЦЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ДИРЕКТОР

17.05.24 12:23 (MSK)

Сертификат 0136034701B3B0F98B4B427363076E3E37