**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад «Творец»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Решение педагогического совета  протокол от 11.01.2021г. № 1 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказ от 11.01.2021г. №1 |

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«Говорушки»**

для детей от 2 до 3 лет

**Программу составили:**

**Директор: Копцева И.Н.**

**Воспитатель: Андреева А.В.**

**Воспитатель: Демченко А.М.**

**2021г.**

**Содержание**

1.Пояснительная записка …………………………………………………………………………………...3

2.Цель и задачи программы ………………………………………………………………………………..3

3.Структура программы…………………………………………………………………………………..…4

4.Список литературы для организации образовательного процесса…………………………………….5

5.Календарный учебный график …………………………………………………………………………..6

6.Учебный план……………………………………………………………………………………………..6

7.Перспективно-тематическое планирование…………………………………………………………….7

**1.Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления программы являются следующие нормативные документы:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.,
* СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" действует с 01.01.2021г.

Родной язык – это средство общения, выражения и формирования мыслей, язык также служит средством всестороннего развития личности ребенка.

Все это предъявляет большие требования к качеству нашей речи.

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи тесно связаны между собой: они формируются посредством друг друга и действуют одна в другой. Для того, чтобы выполнить все свои функции, речь проходит сложный путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребенка: обогащением его деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни (Выготский Л.С., Запорожец А.В.)

Известно, что для развития разных психических функций, в том числе и для речи, существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки.

Развивая научные положения о сенситивных периодах развития, Л.С. Выготский отмечал, что «если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому».

В связи с этим необходимо создать максимально благоприятные условия для развития коммуникативно-речевой активности у детей раннего возраста, предупреждения у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременного преодоления.

На основании вышеизложенного мы разработали программу дополнительной образовательной услуги по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Данная программа обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, совершенствование коммуникативных навыков и умений детей, создание сенсорной базы для развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка.

Программа дополнительной образовательной услуги «Говорушки» составлена на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой, «Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет» Т.А. Кривцовой.

**2. Цель и задачи программы**

Совершенствование коммуникативно-речевых навыков детей младшего дошкольного возраста, предупреждение у них трудностей в речевом развитии.

**Задачи программы:**

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать готовность к общению с окружающими, развивать необходимые эмоциональные и выразительные качества речи.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить регулировать с помощью пальчиковых игр темп и ритм речи.
5. Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата посредством выполнения статических и динамических упражнений.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.
4. Комплексно-тематический принциппостроения образовательной деятельности.

**3. Структура программы**

Программа включает два основных раздела: развитие неречевых психических функций и развитие речевых навыков.

Развитие неречевых психических функций:

* + Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
  + Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти
  + Формирование сенсорных эталонов
  + Развитие тонкой моторики, конструктивного праксиса

Этот раздел объединяет игры и упражнения, направленные на формирование элементарных математических представлений, на развитие тонких движений пальцев рук, логоритмические игры, игры на соединение речи с движениями. Известно, что центры в коре головного мозга, ответственные за движения рук и за артикуляционные движения (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), находятся рядом, поэтому, развивая мелкую моторику рук, мы тем самым готовим почву и для артикуляционных движений.

Развитие речевых навыков

* + Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи
  + Развитие импрессивной речи
  + Формирование экспрессивной речи
  + Развитие разговорной речи
  + Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Этот раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, умения владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи. Предполагает обучение детей диалогической речи и состоит из обмена высказываниями, при этом особую роль играют мимика, жесты, интонация.

Программа дополнительной образовательной услуги рассчитана на 1 год обучения с октября по май (32 занятия).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – 5-6 человек.

Режим работы – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 15 минут.

**Методы и приемы обучения:**

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря*:* показ с называнием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).
2. Методы и приемы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.
3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.
4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.
5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

**Ожидаемые результаты:**

* + Формирование фонематического слуха и восприятия;
  + Развитие психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление);
  + Развитие общих речевых навыков и просодической стороны речи (правильное речевое дыхание при произношении слов и отдельных звуков; артикуляторные навыки, сила голоса, темп речи);
  + Укрепление общей и тонкой моторики;
  + Развитие коммуникативных навыков и умений.

**4. Список литературы для организации образовательного процесса**

* 1. *Борякова Н.Ю.* Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 2000.
  2. *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.* Начинаем говорить. – СПб., 2004.
  3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
  4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
  5. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической

группе детского сада. – СПб.: Детство Пресс, 2004.

**5. Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей 01 октября,

окончание учебных занятий – 30 апреля.

Комплектование групп дополнительного образования детей проходит с 01 сентября 2015 по 30 сентября.

Каникулы зимние – с 31 декабря по 10 января

Каникулы летние – с 01 июня по 31 августа

Регламент образовательного процесса – 1 раз в неделю с 17:00 до 17:15

**Количество часов**,отведённых на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет

- 15 минут.

**6.Учебный план**

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;
* СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" действует с 01.01.2021г.

**Общие положения**

1. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2. Занятия по программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

3.Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет - 15 минут;

4. Формы организации образовательного процесса:

* игры;
* занятия;
* беседы;
* аудио и видео занятия;
* открытые занятия для родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа  дополнительных  образовательных услуг | Вид  занятий | Количество  учебных  месяцев | Кол-во  учебных часов в  неделю | Итого  часов  в месяц |
| «Говорушки» | Групповой | 7 | 1 | 4 |

**7.Перспективно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Игры на развитие речевой активности | Упражнения для развития моторики | Развитие графических навыков и конструирование | Артикуляционная гимнастика |
|  | **Октябрь** | | |  |
| Имя | 1.«Подуй на листочек»  2.«Понюхаем цветок» 3. Игра «Синие и красные шарики»  3. Игра «Кто спрятался?» | 1. Физминутка «Друзья» 2. П/и «Медведь большой и маленький»  3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Ручки»,  «Марш» | 1.Дорожка из счетных палочек  2.Рисование по точкам «Дорожки» | Игра «Это я»  Упражнения  «Птенчики», «Замочки», «Язычок устал», «Теплый звук» |
| Игрушки. Кукла | 1.«Назови игрушку», «Как будешь с ней играть?»  2.Соотнесение игрушек с их изображением | 1.Физминутка «Игрушки» 2. Катание по столу, между ладонями карандашей 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Тихо, куколка», «Тук-ток» | Рисование «Расческа для куклы» (вертикальные прямые линии) | Упражнения «Теплый звук», «Язычок гуляет», «Лакание молока», «Песенка для куколки» |
| Игрушки. Мяч | 1.Рассматривание картины «Девочка играет в мяч»  2.Игра с красными мячами 3. Игра с разрезными картинками | 1. Физминутка «Мячик» 2. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Мячик»,  «Тук-ток» | Рисование по точкам и раскрашивание мячей | Упражнения  «Мишка», «Улыбка»,  «Блинчик», «Часики», «Кто как поет» |
| Игрушки. Мишка | 1.Игра с мишками (предлоги *на, под, за*)  2.Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый» | 1.П/и «Медвежата»  2.Собери шарики в корзины  (красные и синие) 3. Логоритмические упражнения с музыкальным | 1.Дорожка для мишки из камешков (большие и маленькие)  2.«Дождик» - рисование прямых линий | Упражнения  «Мишка», «Улыбка»,  «Блинчик», «Часики», «Качели» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сопровождением «Танец с  мишками», «Тук-ток» |  |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| Осень | 1. «Какой у тебя флажок?» 2. Игра «Подбери нитку к шарику»  3. Игра с разрезными картинками | 1.Физминутка «Флажки»  2.Игра с массажным ковриком 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Пальчики»,  «Часы» | Рисование по точкам и раскрашивание «Капелька» | Упражнения  «Заборчик»,  «Трубочка»,  «Блинчик», «Слоник»,  «Дудочка», «Фокус»,  «В лесу» |
| Курица с цыплятами | 1.Рассматривание игрушечной курицы и цыплят  2.Работа с фланелеграфом «Дорожки для цыплят» | 1.П/и «Вышла курочка гулять»  2.Пальчиковая игра «Цыпцып»  3.Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Пальчики»,  «Часы» | 1.Конструирование из геометрических фигур «Домик для цыпленка»  2.Рисование «Проведи кораблик к острову» | «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Фокус», «В лесу» |
| Петушок с семьей | 1.Сказка на фланелеграфе  «Цыпленок»  2.Рассматривание петуха  3.Игра «Сдуй перышко»  4.Игра «Что звучит?» | 1. Физминутка «Петух» 2. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Качели»,  «Паучок» | 1. Забор из счетных палочек 2. Рисование «Проведи корабли к острову» | «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Голосок», «Цыплята и машина» |
| Утка с утятами | 1. Рассматривание утки, рассказ о ней | 1.Физминутка «Утки»  2Игра с массажным ковриком 3. Скатывание шариков из ваты  4. Логоритмические упражнения с музыкальным | 1.Лепка червяков из соленого теста  2.Рисование по точкам и раскрашивание «Дом» | Упражнение «Замочки», «Теплый звук», «Песенка для куколки»,  «Непослушный язычок», «Ручеек – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сопровождением «Качели», «Паучок» |  | речка» |
| **Декабрь** | | | | |
| Кошка с котятами | 1.Рассматривание кошки  2.Рассматривание картины  «Кошка с котятами»  3.Рассматривание сюжетных картинок | 1.«Разложим шарики в корзины»  2.П/и «Кошка Лушка»  3.Пальчиковая игра  «Коготки»  4.Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Два таракана», «Карусели» | Рисование ломаных линий «Помоги кошке пройти к  дому» | Упражнения  «Шарик»,  «Удивляемся»,  «Гуляем, отдыхаем»,  «Петрушка»,  «Лошадка» |
| Собака со щенятами | 1.Рассматривание игрушечной собаки  2.Сравнение собаки и щенка 3. Сравнение картинок и игрушек | 1.Логоритмическая игра  «Собака»  2.П/и «Лохматый пес» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Два таракана», «Карусели» | 1.Конструирование из геометрических фигур «Домик для собаки»  2.Рисование ломаных линий «Помоги собаке пройти к дому» | Упражнения  «Шарик»,  «Удивляемся»,  «Куколка заболела»,  «Игра с язычком», «Фокус» |
| Зима. Снеговик | 1.«Сдуй снежинку»  2.Игра «Разденем куклу»  3.Рассматривание картины «Дети на прогулке» | 1.П/и «Снеговик»  2.Физминутка «Зимой» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Катя» | 1.Конструирование из ваты снеговика  2.Рисование по точкам и раскрашивание «Звезда» | Упражнения  «Шарик»,  «Удивляемся», «Греем ручки», «Ветер воет», «Игра с язычком» |
| Праздник елки | 1.Рассматривание елочек  2.Рассматривание картинок  «Деревья»  3.Игра «Угадай, что звучит» | 1.Физминутка «Елочкакрасавица»  2.Логоритмическая игра «Снежный дом» | 1. Конструирование из счетных палочек «Елочка» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Новогодние | Упражнения «Забор», «Качели», «Греем ручки», «Ветер воет», «Игра с язычком» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. «Разложи шарики» (красные и желтые) | 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Катя» | игрушки» |  |
| **Январь** | | | | |
| Птицы зимой | 1.Рассматривание картинок с изображением птиц  2.Игра «Кто улетел?»  3.Работа с фланелеграфом «Кормим птиц» | 1.Физминутка «Птички»  2.П/и «Птички полетели»  3.Пальчиковая игра «Птичка» 4. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Зайцы»,  «Волк» | 1. Конструирование из кирпичиков «Кормушка» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Мяч» | Упражнения «Заборчик – трубочка», «Надуваем щеки», «Качели», «Игра с птичкой», «Загадка» |
| Одежда | 1.Рассматривание предметных картинок «Одежда»  2.Игра «Одень куклу»  3.Игра «Разрезные матрешки» | 1.Физминутка «Одежда»  2.Игра с прищепками  «Большая стирка» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Стирка»,  «Помощники» | 1.Рисование по точкам  «Варежка»  2.Рисование узора на варежке | Упражнения «Заборчик – трубочка», «Ветер дует», «Ветер гудит»,  «Часики», «Зайчик», «Уточка» |
| Заяц | 1.Рассматривание зайчиков  2.Игра «Зайка выбирает еду»  3.Игра «Что съел зайчик?» | 1.П/и «Пробуждение зайки»  2.Игра «Домик из салфеток» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Зайцы»,  «Волк» | Рисование по точкам и раскрашивание «Гриб» | Упражнения «Горка»,  «Качели», «Зайчик», «Уточка», «Игра с язычком» |
| Зимние забавы | 1.Рассматривание картины  «Зимние забавы»  2.Игра «Что замело снегом?» | 1.Игра «Снежки» (из салфеток)  2.П/и «Снежинки»  3.Логоритмические | 1. Конструирование из счетных палочек «Елка» 2. Рисование по точкам «Елка» | Упражнения «Заборчик – трубочка», «Ветер дует», «Ветер гудит», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | упражнения с музыкальным сопровождением «Стирка», «Помощники» |  | «Горка», «Вьюга» |
| **Февраль** | | | | |
| Лиса | 1.Рассматривание лесы  (использование предлогов)  2.Рассматривание картины «Лиса и колобок» | 1.П/и «Лиса и зайцы»  2.Логоритмическая игра  «Дом»  3.Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик»,  «10 мышек» | 1.Конструирование из счетных палочек «Дом»  2.Рисование по точкам «Колобок» | Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Надуваем щеки», «Зарядка» |
| Медведь и медвежата | 1.Рассматривание медвежьей семьи  2.Игра «Найди медвежонка»  3.Игра «Кто спрятался?» | 1.Физминутка «Медвежата»  2.П/и «Мишка и зайчик» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик»,  «10 мышек» | 1.Игра с мозаикой «Дорожка для медвежонка»  2.Рисование по точкам «Ягода» | Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье» |
| Ежик | 1.Рассматривание ежика  2.Д/и «Чудесный мешочек»  (фрукты)  3.Игра «Разложи яблоки в тарелки» | 1.Физминутка «Ежик»  2.Пальчиковая игра «Ежик» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик»,  «10 мышек» | 1.Конструирование из геометрических фигур «Домик для ежика»  2.Рисование по точкам «Карандаш» | Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Игра с ежиком», «Ветерок» |
| Посуда | 1. Игра «Накроем стол к чаю» 2. Рассматривание картинок с изображением посуды 3. Игра «Подбери чашку к блюдцу» | 1.Логоритмическая игра  «Посуда»  2.Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением  «Работнички», «Тим и Том» | 1.Рисование по точкам  «Чашка», «Блюдце»  2.Рисуем узор на чашке | Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик»,  «Эхо», «Ветерок», «Загадка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
| Машины | 1. Рассматривание игрушечных машин 2. Сравнение машин  3. Игра «Чего не стало?» | 1. П/и «Воробушки и автомобиль» 2. Логоритмическая игра   «Машины»   1. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением   «Работнички», «Тим и Том» | 1. Конструирование из строительного материала «Дорожки для машин» 2. Рисование ломаных линий «Машины едут по дороге» | Упражнения  «Блинчик», «Эхо»,  «Ветерок», «Песенка»,  «Зайчик»,  «Молчание» |
| Дом | 1. Рассматривание картинок   «Разные дома»   1. Игра «Найди и назови» 2. Игра «Сложи картинку» | 1. Физминутка «Дом» 2. Логоритмическая игра   «Строим дом»   1. Пальчиковая игра «Замок» 2. Игра с прищепками   «Солнышко»   1. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Утро» | 1.Конструирование из бумаги  «Домики»  2. Рисование извилистых линий «Рыбки плывут» | Упражнения «Язычок гуляет», «Вкусное варенье», «Ветерок», «Качели», «Строим дом», «Игра с язычком» |
| Весна | 1. Рассматривание картинок о весне 2. Игра «Как птички песенки поют?» 3. Игра «Какая птичка улетела?» | 1. П/и «Птички» 2. Игра с водой «Кораблики плывут» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Утро» | 1. Конструирование из счетных палочек «Кораблик» 2. Рисование по точкам «Зонт» | Упражнения  «Заборчик – трубочка,  «Блинок», «Качели», «Ручеек – речка», «В домике» |
| Корова и теленок | 1. Рассматривание коровы 2. Игра «Найди маму для малыша» | 1. П/и «Корова» 2. Логоритмическая игра «Что за стук?» | 1. Конструирование из счетных палочек «Забор» 2. Рисование ломаных линий | Упражнения  «Заборчик – трубочка,  «Блинок», «Качели», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением коров и телят | 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Солнышко», «Лесенка» | «Разные дорожки» | «Дождик», «Игра с язычком», «Фокус» |
| **Апрель** | | | | |
| Лошадь с жеребенком | 1. Рассматривание лошадкикачалки 2. Игра «Чей малыш?» 3. Рассматривание картины   «Лошадь с жеребенком»   1. Д/и «Разложи по цвету» | 1. П/и «Лошадки» 2. Пальчиковые игры   «Кулачки – ладошки»,  «Прятки»   1. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «На лошадке», «У жирафов» | 1. Конструирование из строительного материала «Загон для лошади» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Морковка» | Упражнения  «Заборчик – трубочка,  «Трубочка - блинок»,  «Лошадка»,  «Улыбаемся»,  «Гуляем, отдыхаем» |
| Колобок | 1. Рассказывание сказки   «Колобок»   1. Игра «Кого не стало?» | 1. Пальчиковая игра   «Паровоз»   1. Катание орехов на ладони 2. Логоритмическая игра   «Колобок»   1. П/и «У медведя дом большой» | 1. Конструирование из геометрических фигур «Разноцветные дорожки» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Колобок  катится по дорожке» | Упражнения  «Заборчик – трубочка,  «Трубочка - блинок»,  «Качели», «Дождик» |
| Волк | 1. Игра «У нас гости» 2. Игра «Кто спрятался?» | 1. Физминутка «Волк» 2. П/и «Волк и зайцы» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «На улице»,   «Волк» | 1. Конструирование из счетных палочек «Елочка» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Игрушки» | Упражнения  «Заборчик – трубочка,  «Трубочка - блинок», «Качели», «Язычок гуляет», «Комары» |
| Овощи | 1. Игра «Чудесный мешочек»   (овощи)   1. Сравнение предметов и | 1. Логоритмическая игра   «Огород»   1. «Собери овощи в корзины» | 1. Конструирование из счетных палочек «Грядки в огороде» | Упражнения  «Заборчик – трубочка,  «Трубочка - блинок», |
|  | картинок   1. Игра «Четвертый лишний» 2. Игра «Готовим салат» | (сортировка)  3. П/и «Огородный хоровод» 4. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «На лошадке», «У жирафов» | 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Огурец и помидор» | «Качели», «Зарядка», «Узнай звук по артикуляции» |