**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад «Творец»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**Решение педагогического советапротокол от 11.01.2021г. № 1 | **УТВЕРЖДЕНА** приказ от 11.01.2021г. №1 |

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

 **«Говорушки»**

для детей от 2 до 3 лет

**Программу составили:**

**Директор: Копцева И.Н.**

**Воспитатель: Андреева А.В.**

**Воспитатель: Демченко А.М.**

**2021г.**

**Содержание**

1.Пояснительная записка …………………………………………………………………………………...3

2.Цель и задачи программы ………………………………………………………………………………..3

3.Структура программы…………………………………………………………………………………..…4

4.Список литературы для организации образовательного процесса…………………………………….5

5.Календарный учебный график …………………………………………………………………………..6

6.Учебный план……………………………………………………………………………………………..6

7.Перспективно-тематическое планирование…………………………………………………………….7

**1.Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления программы являются следующие нормативные документы:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.,
* СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" действует с 01.01.2021г.

Родной язык – это средство общения, выражения и формирования мыслей, язык также служит средством всестороннего развития личности ребенка.

Все это предъявляет большие требования к качеству нашей речи.

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи тесно связаны между собой: они формируются посредством друг друга и действуют одна в другой. Для того, чтобы выполнить все свои функции, речь проходит сложный путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребенка: обогащением его деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни (Выготский Л.С., Запорожец А.В.)

Известно, что для развития разных психических функций, в том числе и для речи, существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки.

Развивая научные положения о сенситивных периодах развития, Л.С. Выготский отмечал, что «если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому».

В связи с этим необходимо создать максимально благоприятные условия для развития коммуникативно-речевой активности у детей раннего возраста, предупреждения у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременного преодоления.

На основании вышеизложенного мы разработали программу дополнительной образовательной услуги по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Данная программа обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, совершенствование коммуникативных навыков и умений детей, создание сенсорной базы для развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка.

Программа дополнительной образовательной услуги «Говорушки» составлена на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой, «Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет» Т.А. Кривцовой.

**2. Цель и задачи программы**

Совершенствование коммуникативно-речевых навыков детей младшего дошкольного возраста, предупреждение у них трудностей в речевом развитии.

 **Задачи программы:**

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать готовность к общению с окружающими, развивать необходимые эмоциональные и выразительные качества речи.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить регулировать с помощью пальчиковых игр темп и ритм речи.
5. Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата посредством выполнения статических и динамических упражнений.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.
4. Комплексно-тематический принциппостроения образовательной деятельности.

**3. Структура программы**

Программа включает два основных раздела: развитие неречевых психических функций и развитие речевых навыков.

 Развитие неречевых психических функций:

* + Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
	+ Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти
	+ Формирование сенсорных эталонов
	+ Развитие тонкой моторики, конструктивного праксиса

Этот раздел объединяет игры и упражнения, направленные на формирование элементарных математических представлений, на развитие тонких движений пальцев рук, логоритмические игры, игры на соединение речи с движениями. Известно, что центры в коре головного мозга, ответственные за движения рук и за артикуляционные движения (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), находятся рядом, поэтому, развивая мелкую моторику рук, мы тем самым готовим почву и для артикуляционных движений.

 Развитие речевых навыков

* + Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи
	+ Развитие импрессивной речи
	+ Формирование экспрессивной речи
	+ Развитие разговорной речи
	+ Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Этот раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, умения владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи. Предполагает обучение детей диалогической речи и состоит из обмена высказываниями, при этом особую роль играют мимика, жесты, интонация.

Программа дополнительной образовательной услуги рассчитана на 1 год обучения с октября по май (32 занятия).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы – 5-6 человек.

Режим работы – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 15 минут.

**Методы и приемы обучения:**

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря*:* показ с называнием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).
2. Методы и приемы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.
3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.
4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.
5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

**Ожидаемые результаты:**

* + Формирование фонематического слуха и восприятия;
	+ Развитие психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление);
	+ Развитие общих речевых навыков и просодической стороны речи (правильное речевое дыхание при произношении слов и отдельных звуков; артикуляторные навыки, сила голоса, темп речи);
	+ Укрепление общей и тонкой моторики;
	+ Развитие коммуникативных навыков и умений.

**4. Список литературы для организации образовательного процесса**

* 1. *Борякова Н.Ю.* Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 2000.
	2. *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.* Начинаем говорить. – СПб., 2004.
	3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
	4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
	5. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической

группе детского сада. – СПб.: Детство Пресс, 2004.

**5. Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**

 Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей 01 октября,

окончание учебных занятий – 30 апреля.

 Комплектование групп дополнительного образования детей проходит с 01 сентября 2015 по 30 сентября.

 Каникулы зимние – с 31 декабря по 10 января

 Каникулы летние – с 01 июня по 31 августа

 Регламент образовательного процесса – 1 раз в неделю с 17:00 до 17:15

 **Количество часов**,отведённых на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет

 - 15 минут.

**6.Учебный план**

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;
* СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" действует с 01.01.2021г.

**Общие положения**

1. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2. Занятия по программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

3.Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет - 15 минут;

4. Формы организации образовательного процесса:

* игры;
* занятия;
* беседы;
* аудио и видео занятия;
* открытые занятия для родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа дополнительных образовательных услуг  | Вид занятий    | Количество учебных месяцев   |  Кол-во учебных часов в  неделю  | Итого часов в месяц  |
| «Говорушки» | Групповой  | 7 | 1 | 4 |

**7.Перспективно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Игры на развитие речевой активности | Упражнения для развития моторики | Развитие графических навыков и конструирование | Артикуляционная гимнастика |
|  | **Октябрь** |  |
| Имя  | 1.«Подуй на листочек» 2.«Понюхаем цветок» 3. Игра «Синие и красные шарики» 3. Игра «Кто спрятался?»  | 1. Физминутка «Друзья» 2. П/и «Медведь большой и маленький» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Ручки», «Марш»  | 1.Дорожка из счетных палочек 2.Рисование по точкам «Дорожки»  | Игра «Это я» Упражнения «Птенчики», «Замочки», «Язычок устал», «Теплый звук»  |
| Игрушки. Кукла  | 1.«Назови игрушку», «Как будешь с ней играть?» 2.Соотнесение игрушек с их изображением  | 1.Физминутка «Игрушки» 2. Катание по столу, между ладонями карандашей 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Тихо, куколка», «Тук-ток»  | Рисование «Расческа для куклы» (вертикальные прямые линии)  | Упражнения «Теплый звук», «Язычок гуляет», «Лакание молока», «Песенка для куколки»  |
| Игрушки. Мяч  | 1.Рассматривание картины «Девочка играет в мяч» 2.Игра с красными мячами 3. Игра с разрезными картинками  | 1. Физминутка «Мячик» 2. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Мячик», «Тук-ток»  | Рисование по точкам и раскрашивание мячей  | Упражнения «Мишка», «Улыбка», «Блинчик», «Часики», «Кто как поет»  |
| Игрушки. Мишка  | 1.Игра с мишками (предлоги *на, под, за*) 2.Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый»  | 1.П/и «Медвежата» 2.Собери шарики в корзины (красные и синие) 3. Логоритмические упражнения с музыкальным  | 1.Дорожка для мишки из камешков (большие и маленькие) 2.«Дождик» - рисование прямых линий  | Упражнения «Мишка», «Улыбка», «Блинчик», «Часики», «Качели»  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сопровождением «Танец с мишками», «Тук-ток»   |  |  |
| **Ноябрь** |
| Осень  | 1. «Какой у тебя флажок?» 2. Игра «Подбери нитку к шарику» 3. Игра с разрезными картинками  | 1.Физминутка «Флажки» 2.Игра с массажным ковриком 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Пальчики», «Часы»  | Рисование по точкам и раскрашивание «Капелька»  | Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Слоник», «Дудочка», «Фокус», «В лесу»  |
| Курица с цыплятами  | 1.Рассматривание игрушечной курицы и цыплят 2.Работа с фланелеграфом «Дорожки для цыплят»  | 1.П/и «Вышла курочка гулять» 2.Пальчиковая игра «Цыпцып» 3.Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Пальчики», «Часы»  | 1.Конструирование из геометрических фигур «Домик для цыпленка» 2.Рисование «Проведи кораблик к острову»  | «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Фокус», «В лесу»  |
| Петушок с семьей  | 1.Сказка на фланелеграфе «Цыпленок» 2.Рассматривание петуха 3.Игра «Сдуй перышко» 4.Игра «Что звучит?»  | 1. Физминутка «Петух» 2. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Качели», «Паучок»  | 1. Забор из счетных палочек 2. Рисование «Проведи корабли к острову»  | «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Голосок», «Цыплята и машина»  |
| Утка с утятами  | 1. Рассматривание утки, рассказ о ней  | 1.Физминутка «Утки» 2Игра с массажным ковриком 3. Скатывание шариков из ваты 4. Логоритмические упражнения с музыкальным  | 1.Лепка червяков из соленого теста 2.Рисование по точкам и раскрашивание «Дом»  | Упражнение «Замочки», «Теплый звук», «Песенка для куколки», «Непослушный язычок», «Ручеек –  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сопровождением «Качели», «Паучок»  |  | речка»  |
| **Декабрь** |
| Кошка с котятами  | 1.Рассматривание кошки 2.Рассматривание картины «Кошка с котятами» 3.Рассматривание сюжетных картинок  | 1.«Разложим шарики в корзины» 2.П/и «Кошка Лушка» 3.Пальчиковая игра «Коготки» 4.Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Два таракана», «Карусели»  | Рисование ломаных линий «Помоги кошке пройти к дому»   | Упражнения «Шарик», «Удивляемся», «Гуляем, отдыхаем», «Петрушка», «Лошадка»  |
| Собака со щенятами  | 1.Рассматривание игрушечной собаки 2.Сравнение собаки и щенка 3. Сравнение картинок и игрушек  | 1.Логоритмическая игра «Собака» 2.П/и «Лохматый пес» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Два таракана», «Карусели»  | 1.Конструирование из геометрических фигур «Домик для собаки» 2.Рисование ломаных линий «Помоги собаке пройти к дому»  | Упражнения «Шарик», «Удивляемся», «Куколка заболела», «Игра с язычком», «Фокус»  |
| Зима. Снеговик  | 1.«Сдуй снежинку» 2.Игра «Разденем куклу» 3.Рассматривание картины «Дети на прогулке»  | 1.П/и «Снеговик» 2.Физминутка «Зимой» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Катя»  | 1.Конструирование из ваты снеговика 2.Рисование по точкам и раскрашивание «Звезда»  | Упражнения «Шарик», «Удивляемся», «Греем ручки», «Ветер воет», «Игра с язычком»  |
| Праздник елки  | 1.Рассматривание елочек 2.Рассматривание картинок «Деревья» 3.Игра «Угадай, что звучит»  | 1.Физминутка «Елочкакрасавица» 2.Логоритмическая игра «Снежный дом»  | 1. Конструирование из счетных палочек «Елочка» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Новогодние  | Упражнения «Забор», «Качели», «Греем ручки», «Ветер воет», «Игра с язычком»  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. «Разложи шарики» (красные и желтые)  | 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Катя»  | игрушки»  |  |
| **Январь** |
| Птицы зимой  | 1.Рассматривание картинок с изображением птиц 2.Игра «Кто улетел?» 3.Работа с фланелеграфом «Кормим птиц»  | 1.Физминутка «Птички» 2.П/и «Птички полетели» 3.Пальчиковая игра «Птичка» 4. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Зайцы», «Волк»  | 1. Конструирование из кирпичиков «Кормушка» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Мяч»  | Упражнения «Заборчик – трубочка», «Надуваем щеки», «Качели», «Игра с птичкой», «Загадка»  |
| Одежда  | 1.Рассматривание предметных картинок «Одежда» 2.Игра «Одень куклу» 3.Игра «Разрезные матрешки»  | 1.Физминутка «Одежда» 2.Игра с прищепками «Большая стирка» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Стирка», «Помощники»  | 1.Рисование по точкам «Варежка» 2.Рисование узора на варежке  | Упражнения «Заборчик – трубочка», «Ветер дует», «Ветер гудит», «Часики», «Зайчик», «Уточка»  |
| Заяц  | 1.Рассматривание зайчиков 2.Игра «Зайка выбирает еду» 3.Игра «Что съел зайчик?»  | 1.П/и «Пробуждение зайки» 2.Игра «Домик из салфеток» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Зайцы», «Волк»  | Рисование по точкам и раскрашивание «Гриб»  | Упражнения «Горка», «Качели», «Зайчик», «Уточка», «Игра с язычком»  |
| Зимние забавы  | 1.Рассматривание картины «Зимние забавы» 2.Игра «Что замело снегом?»  | 1.Игра «Снежки» (из салфеток) 2.П/и «Снежинки» 3.Логоритмические  | 1. Конструирование из счетных палочек «Елка» 2. Рисование по точкам «Елка»  | Упражнения «Заборчик – трубочка», «Ветер дует», «Ветер гудит»,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | упражнения с музыкальным сопровождением «Стирка», «Помощники»  |  | «Горка», «Вьюга»  |
| **Февраль** |
| Лиса  | 1.Рассматривание лесы (использование предлогов) 2.Рассматривание картины «Лиса и колобок»  | 1.П/и «Лиса и зайцы» 2.Логоритмическая игра «Дом» 3.Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик», «10 мышек»  | 1.Конструирование из счетных палочек «Дом» 2.Рисование по точкам «Колобок»  | Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Надуваем щеки», «Зарядка»  |
| Медведь и медвежата  | 1.Рассматривание медвежьей семьи 2.Игра «Найди медвежонка» 3.Игра «Кто спрятался?»  | 1.Физминутка «Медвежата» 2.П/и «Мишка и зайчик» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик», «10 мышек»  | 1.Игра с мозаикой «Дорожка для медвежонка» 2.Рисование по точкам «Ягода»  | Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье»  |
| Ежик  | 1.Рассматривание ежика 2.Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты) 3.Игра «Разложи яблоки в тарелки»  | 1.Физминутка «Ежик» 2.Пальчиковая игра «Ежик» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Паровозик», «10 мышек»  | 1.Конструирование из геометрических фигур «Домик для ежика» 2.Рисование по точкам «Карандаш»  | Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Качели», «Игра с ежиком», «Ветерок»  |
| Посуда  | 1. Игра «Накроем стол к чаю» 2. Рассматривание картинок с изображением посуды 3. Игра «Подбери чашку к блюдцу»  | 1.Логоритмическая игра «Посуда» 2.Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Работнички», «Тим и Том»  | 1.Рисование по точкам «Чашка», «Блюдце» 2.Рисуем узор на чашке  | Упражнения «Заборчик – трубочка», Блинчик», «Эхо», «Ветерок», «Загадка»  |

|  |
| --- |
| **Март**  |
| Машины  | 1. Рассматривание игрушечных машин 2. Сравнение машин 3. Игра «Чего не стало?»  | 1. П/и «Воробушки и автомобиль»
2. Логоритмическая игра

«Машины» 1. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением

«Работнички», «Тим и Том»  | 1. Конструирование из строительного материала «Дорожки для машин»
2. Рисование ломаных линий «Машины едут по дороге»
 | Упражнения «Блинчик», «Эхо», «Ветерок», «Песенка», «Зайчик», «Молчание»  |
| Дом  | 1. Рассматривание картинок

«Разные дома» 1. Игра «Найди и назови»
2. Игра «Сложи картинку»
 | 1. Физминутка «Дом»
2. Логоритмическая игра

«Строим дом» 1. Пальчиковая игра «Замок»
2. Игра с прищепками

«Солнышко» 1. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Утро»
 | 1.Конструирование из бумаги «Домики» 2. Рисование извилистых линий «Рыбки плывут»  | Упражнения «Язычок гуляет», «Вкусное варенье», «Ветерок», «Качели», «Строим дом», «Игра с язычком»  |
| Весна  | 1. Рассматривание картинок о весне
2. Игра «Как птички песенки поют?»
3. Игра «Какая птичка улетела?»
 | 1. П/и «Птички»
2. Игра с водой «Кораблики плывут»
3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Музыканты», «Утро»
 | 1. Конструирование из счетных палочек «Кораблик» 2. Рисование по точкам «Зонт»  | Упражнения «Заборчик – трубочка, «Блинок», «Качели», «Ручеек – речка», «В домике»  |
| Корова и теленок  | 1. Рассматривание коровы 2. Игра «Найди маму для малыша»  | 1. П/и «Корова»
2. Логоритмическая игра «Что за стук?»
 | 1. Конструирование из счетных палочек «Забор» 2. Рисование ломаных линий  | Упражнения «Заборчик – трубочка, «Блинок», «Качели»,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением коров и телят  | 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «Солнышко», «Лесенка»  | «Разные дорожки»  | «Дождик», «Игра с язычком», «Фокус»  |
| **Апрель**  |
| Лошадь с жеребенком  | 1. Рассматривание лошадкикачалки
2. Игра «Чей малыш?»
3. Рассматривание картины

«Лошадь с жеребенком» 1. Д/и «Разложи по цвету»
 | 1. П/и «Лошадки»
2. Пальчиковые игры

«Кулачки – ладошки», «Прятки» 1. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «На лошадке», «У жирафов»
 | 1. Конструирование из строительного материала «Загон для лошади»
2. Рисование по точкам и раскрашивание «Морковка»
 | Упражнения «Заборчик – трубочка, «Трубочка - блинок», «Лошадка», «Улыбаемся», «Гуляем, отдыхаем»  |
| Колобок  | 1. Рассказывание сказки

«Колобок» 1. Игра «Кого не стало?»
 | 1. Пальчиковая игра

«Паровоз» 1. Катание орехов на ладони
2. Логоритмическая игра

«Колобок» 1. П/и «У медведя дом большой»
 | 1. Конструирование из геометрических фигур «Разноцветные дорожки» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Колобок катится по дорожке»   | Упражнения «Заборчик – трубочка, «Трубочка - блинок», «Качели», «Дождик»  |
| Волк  | 1. Игра «У нас гости»
2. Игра «Кто спрятался?»

  | 1. Физминутка «Волк»
2. П/и «Волк и зайцы» 3. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «На улице»,

«Волк»  | 1. Конструирование из счетных палочек «Елочка» 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Игрушки»  | Упражнения «Заборчик – трубочка, «Трубочка - блинок», «Качели», «Язычок гуляет», «Комары»  |
| Овощи  | 1. Игра «Чудесный мешочек»

(овощи) 1. Сравнение предметов и
 | 1. Логоритмическая игра

«Огород» 1. «Собери овощи в корзины»
 | 1. Конструирование из счетных палочек «Грядки в огороде»  | Упражнения «Заборчик – трубочка, «Трубочка - блинок»,  |
|  | картинок 1. Игра «Четвертый лишний»
2. Игра «Готовим салат»
 | (сортировка) 3. П/и «Огородный хоровод» 4. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением «На лошадке», «У жирафов»  | 2. Рисование по точкам и раскрашивание «Огурец и помидор»  | «Качели», «Зарядка», «Узнай звук по артикуляции»  |