

Частное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад «Творец»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
от 16.05.16 № 32  
Протокол № 4 от 16.05.16

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ЧДОУ «Творец»



по составлению ко. от 08. 2016

### Самообследование образовательной организации

за 2015-2016 учебный год.

#### 1. Общая характеристика Учреждения

**1.1. Полное наименование образовательной организации:** Частное дошкольное образовательное учреждение центр развития – детский сад «Творец».

**1.2. Сокращенное наименование:** ЧДОУ «Творец».

**1.3. Местонахождение Учреждения:**

**Фактический адрес образовательной организации:** 188300, РФ, Ленинградская область, г. Гатчина, улица Роцинская, дом 11.

**Контактный телефон:** 8-953-348-19-19

**Адрес электронной почты:** kopceva-irina@mail.ru

**Сайт ЧДОУ «Творец»:** <http://tvorec47.ru/>

Частное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Творец» (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), начало свою деятельность с 20.05.2010 года как центр развития ребенка. Учредителем Учреждения и его собственником является Копцева Ирина Николаевна. В 2013 году Учреждение приобрело статус частного детского сада-ясли на основании полученной Лицензии от 13.04.2015 г. № 024-15 на образовательную деятельность и с октября 2013 года по сегодняшний день обеспечивает воспитание, образование и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Учреждение было зарегистрировано и внесено в единый государственный реестр юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство о государственной регистрации от 21.05.2013 г. серия 47 №003102524.

Функции Учредителя осуществляет сам директор ЧДОУ «Творец» Копцева Ирина Николаевна (далее Учредитель), зарегистрированная Межрайонной

Инспекцией ФНС № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 003102525 от 21 мая 2013 года. Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, Красноармейский проспект, дом 32, квартира 6.

Вышестоящим органом Учреждения, осуществляющим управление в сфере образования является Правительство Санкт-Петербурга Комитет образования.

#### **1.4. Режим работы ЧДОУ «Творец» и длительность пребывания в нем детей:**

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: группы с дневным пребыванием общеразвивающей направленности с 07.00 до 19.00, группа с кратковременным пребыванием с 8.30 до 13.00, в предпраздничные дни - в соответствии с законодательством РФ.

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Учреждение не работает.

#### **1.5. Состав воспитанников**

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей раннего возраста.

Группы в Учреждении носят общеразвивающую направленность.

Мощность Учреждения плановая - 65 воспитанников, фактическая - 65 воспитанник, в возрасте от 1 года до 3 лет.

Количество групп в 2015-2016 учебном году – 3.

Из них:

2 группы раннего возраста: первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)  
вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

1 группа кратковременного пребывания (с 1 года до 3 лет).

##### Количественный состав групп:

первая группа раннего возраста – 20 воспитанников

вторая группа раннего возраста – 20 воспитанников

группа кратковременного пребывания – 25 воспитанников

**Всего: 65 воспитанников.**

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Прием детей в Учреждение осуществляется весь год по личному заявлению родителей (законных представителей) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

Порядок приема определен Уставом Учреждения и Правилами приема воспитанников.

#### **1.6. Правоустанавливающие документы Учреждения:**

- лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 024-15 от 13.04.2015 г. бессрочная;
- приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 024-15 от 13.04.2015 г.;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 47 № 003102524 от 21.05.2013 г.;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 47 № 003102525 от 21.05.2013 г.;
- устав ЧДОУ Решением единственного учредителя №1/2015 от 11.02.2015 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права некоммерческой организации: учетный номер- 471404012; дата выдачи – 13.03.2015 г.;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 47.06.06.000.М.000025.03.15 от 30.03.2015 г.;
- договор аренды помещения;
- локальные нормативные акты Учреждения:
  - Приказы и распоряжения Заведующего;
  - Правила внутреннего трудового распорядка работников;
  - Должностные инструкции работников;
  - Штатное расписание работников.

### **1.7. Документация Учреждения:**

- договоры об образовании учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников,
- книги движения воспитанников.
- образовательная программа;
- годовой план;
- рабочие планы образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- режимы дня;
- отчёты учреждения, справки по проверкам;
- акты готовности учреждения к новому учебному году.

### **1.8. Документация учреждения, касающаяся трудовых отношений:**

- книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Оценка системы управления Учреждением**

### ***2.1. Структура управления образовательным учреждением***

Управление ЧДОУ «Творец» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется самим Учредителем Копцевой Ириной Николаевной, которая осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

**Общее собрание работников Учреждения** определяет основные направления деятельности и развития Учреждения; принимает программу развития учреждения; избирает комиссии учреждения по разным направлениям деятельности; обсуждает проект и принимает решения о заключении коллективного договора и рассматривает иные акты, отнесенные к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством; рассматривает отчет по самообследованию; подводит итоги деятельности учреждения за учебный год; принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации деятельности учреждения; принимает годовой план работы учреждения.

*Таким образом,* Общее собрание работников Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию трудового коллектива.

**Педагогический совет Учреждения** принимает формы педагогической документации учреждения; принимает учебный план, календарный учебный график; принимает образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы; определяет список учебной литературы, разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; подводит итоги деятельности учреждения за учебный год; решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представляет педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; заслушивает и обсуждает отчеты о работе членов педагогического коллектива, администрацию о ходе выполнения планов развития учреждения, результаты образовательной деятельности и принимает соответствующие решения; обсуждает, разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников), педагогических работников; рассматривает адресованные педагогическому совету заявления педагогов, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности учреждения, принимают необходимые решения;

организуют и проводят семинары, конференции; принимают правила использования сети Интернет; обсуждают проект годового плана работы Учреждения.

**Вывод:** в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения.**

В 2016г. была утверждена Программа развития ЧДОУ на 2016-2019гг. Цель Программы – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Цель первого этапа – подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

#### ***Анализ выполнения Программы развития ЧДОУ «Творец» за 2016 год:***

1. Нормативно-правовые документы ЧДОУ приведены в соответствии новым требованиям;
2. Созданы условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной Программы дошкольного образования;
3. Разработана система мониторинга процесса функционирования ЧДОУ.

#### ***3.2. Анализ и оценка образовательной Программы ЧДОУ***

В ДОУ реализуется **основная образовательная программа** дошкольного образования ЧДОУ «Творец» (далее - Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рабочей группой педагогов в составе: директор – Копцева И.Н., воспитатель - Скокова А.В.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предлагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики**:

1. Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»
2. Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Устав ЧДОУ «Творец».

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, принятому на педсовете и утвержденному распорядительным актом руководителя.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с 14 сентября по 31 мая.

С 1 января по 10 января предусмотрены каникулы.

Работа в группах организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания образовательной деятельности включаются перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

### **3.3. Характеристика воспитательной работы ДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс в ЧДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Реализация деятельности ЧДОУ в 2015-2016 учебном году осуществлялась, исходя из итогов работы за учебный год, с планом работы ДОУ на 2015 - 2016 учебный год. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать речевую деятельность детей через различные формы и методы обучения.
2. Совершенствовать работу по организации - ролевой игры как основного направления социально-личностного развития детей.

Результатом работы по данным направлениям стало: заметно обогащенная среда (в группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы)

В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей.

В ДОУ созданы условия, отвечающие воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Воспитатели проводят работу по физическому воспитанию.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и директором проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед воспитателями давались рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Также воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с директором, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. По результатам мониторинга адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

### Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	годы
	2015-2016
Легкая	26 %
Средней тяжести	65 %
Тяжелая	9 %
Крайне тяжелая	нет

### 3. Кадровое обеспечение.

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Административный персонал	1
Педагогический персонал: Из них: Воспитатели	3
Учебно-вспомогательный персонал	3

На 01.06.2017 года Учреждение укомплектовано кадрами на 87,5%. ЧДОУ «Творец» требуется музыкальный руководитель.

В учреждение работают 3 воспитателя.

### Характеристика педагогического состава ЧДОУ «Творец»

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Стаж работы в данном учреждении	Курсы повышения квалификации	Аттестация	Профессиональная переподготовка
1.	Скокова Анастасия Викторовна	воспитатель	Высшее	1 год	нет	в 2018 году	нет, направлена
2.	Артюшенкова Алиса Владимировна	воспитатель	Высшее	1 год	нет	в 2018 году	нет
3.	Князева Евгения Михайлов	воспитатель	Высшее	1 год	нет	в 2018 году	нет



	на					
--	----	--	--	--	--	--

### 3. Аттестация педагогических кадров.

Поднять качество образования невозможно без квалифицированных педагогических кадров. В 2015 – 2016 учебном году педагоги участвовали в методической работе Учреждения, готовили доклады, проводили консультации, активно занимались самообразованием. Важным направлением своей деятельности считаем повышение совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются семинары, открытые мероприятия внутри детского сада.

По результатам анализа профессиональной деятельности педагогов в образовательной организации было выявлено:

- творческое отношение большинства педагогов к решению педагогических задач воспитания дошкольников;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии детского сада;
- педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям основанный на уважении и доверии к ребёнку, выбирают демократический стиль отношений;
- педагоги испытывают потребность. Интерес и мотивации к повышению своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными технологиями;
- педагоги считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

**Вывод:** коллектив педагогов учреждения с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые педагогические технологии. Мы учитываем тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов. Но в перспективе необходимо поднять уровень педагогической компетенции педагогов.

### 4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в Учреждении направлен на освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Активно велась работа по образовательной области “социально – коммуникативное развитие”. Она отражалась в тематическом планировании и реализовывалась интегрировано в НОД и при проведении режимных моментов.

Активно использовались развивающие игры: сенсорные панели, планшеты, различные пазлы, расширилась тематика сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Больничка».

Много внимания уделялось физическому и психологическому здоровью детей. В группах были пополнены уголки двигательной активности (нетрадиционное оборудование, «дорожки здоровья», картотеки подвижных игр, физкультминутки, прогулок). В одной группе создан уголок уединения.

Результативно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» (знакомство с окружающим миром, миром природы, ФЭМП). Полностью разработано тематическое планирование (включая летние месяцы) во всех возрастных группах.

Работа по ФЭМП велась грамотно и результативно. Во всех группах созданы условия для непрерывной образовательной деятельности: много игр, пособий для развития психических процессов: внимания, мышления, памяти. В самостоятельной и совместной деятельности активно используются развивающие игры и пособия: блоки Дьенеша, умные кубики, логические мозаики.

Работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» в течение года проводилась чётко и, в целом грамотно: активно использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Работу в этом направлении планируем активизировать в следующем учебном году.

Работа по знакомству детей с художественной литературой ведётся грамотно. Но недостаточно аудио и видеоматериалов для развития интереса детей к чтению художественной литературы. Также не все родители серьёзно относятся к чтению (покупают случайные книги, читают детям редко, легче поставить ребенку мультфильм). Поэтому в следующем учебном году надо активизировать работу по приобщению детей и родителей к чтению произведений художественной литературы через оформление «Мама, почитай мне!» и продолжать работу по обогащению речи детей образными выражениями.

В работе с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» широко использовались нетрадиционные техники рисования (кляксография, набрызг), аппликации (из бумажных и ватных шариков, салфеток), лепки (пластилинография, тестопластика). Все техники дети используют не только в процессе НОД, но и в самостоятельной творческой деятельности (для этого созданы условия в уголках изодеятельности).

Работу по музыкальной деятельности грамотно ведут сами воспитатели групп. Они используют различные формы проведения НОД, праздников, досугов, развлечений. Много внимания уделяется театрализации. Использование информационных технологий повысило интерес к занятиям, активность детей.

Активно велась работа по образовательной области «Физическое развитие». В работе с детьми использовались разнообразные формы: традиционные занятия, игровые, валеологические. С детьми всех групп проводится работа по пропаганде здорового образа жизни: «Это я», «Что такое хорошо, что такое плохо». Содержание этой работы реализуется не только в НОД, но и в игровой, трудовой деятельности.

В дальнейшем планируется продолжить работу с сотрудниками и родителями по приобщению к здоровому образу жизни. Больше спортивных мероприятий проводить для детей и родителей.

Таким образом, образовательная работа в учреждении ведется систематически, в целом, грамотно и интересно.

Одним из важных направлений в работе детского сада является сотрудничество с родителями. В этом направлении планируем двигаться в следующем году.

При проведении родительских собраний преобладал один вид взаимодействия – это диалог между воспитателями и родителями. В перспективе повысить уровень проведения родительских собраний через различные формы и методы взаимодействия (мастер-классы, семинары и т.п.) Недостаточно развита наглядная пропаганда для родителей.

В образовательной организации созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда.

В учреждении обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе.

**Вывод:** По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным учреждением, подтверждение чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

## **5. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа.**

Целью образования дошкольников в области физической культуры является формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

Физическое воспитание в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Занятия по физической культуре в 2015-2016 учебном году регулярно посещали 65 детей. Работа по физическому воспитанию осуществлялась под контролем медицинского персонала (закрепленная медсестра из ООО «Бейби-Мед»). Регулярно проводится медико-педагогический осмотр детей воспитателями.

Сохранение и укрепление здоровья ребёнка является первоосновой его полноценного развития. Работа в этом направлении в Учреждении ведется постоянно, систематически и целенаправленно. Для успешного решения задач

физического воспитания и укрепления здоровья детей мобилизован весь персонал нашего детского сада, и педагогический, и обслуживающий.

При поступлении ребёнка в детский сад тщательно изучается состояние здоровья ребёнка. В Учреждении разработана система оздоровительных мероприятий для детей всех возрастных групп: сквозное и одностороннее проветривание, соблюдение воздушно-температурного режима, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, дыхательная гимнастика, хождение по закаливающим дорожкам, гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры: умывание, полоскание рта после каждого приема пищи.

В теплый период: облегченная форма одежды в течение дня, хождение босиком по траве, песку. Прогулки на свежем воздухе в любую погоду; оздоровительные мероприятия после сна (дыхательная гимнастика, воздушные ванны); употребление в пищу свежих овощей, фруктов, соков. Ионизация групп в отсутствие детей в холодное время года. Состояние здоровья каждого ребёнка обсуждается в начале года, намечаются конкретные мероприятия по улучшению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах. Ежегодно составляется прививочный план.

Проведен мониторинг физического развития детей.

#### Анализ физического развития детей

Года	Количество детей	Группы здоровья			Уровни физического развития		
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	высокий	средний	низкий
2015-2016	65						

В плане оздоровительной работы на 2015-2016 учебный год, для решения задач по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости, повышению двигательной активности детей в Учреждении проводилась следующая работа:

- разработан план физкультурно-оздоровительной работы и методики оздоровительных мероприятий;
- проведены консультации «Состояние здоровья детей на начало учебного года», «Использование средств физической культуры в режиме дня дошкольника».
- мониторинг оздоровительных мероприятий в учреждении, физической подготовленности детей.
- утренняя гимнастика – ежедневно.
- гимнастика после сна – ежедневно.
- физкультурные занятия – 2 раза в неделю в зале, - 1 раз в неделю на улице.
- подвижные игры.
- оздоровительные мероприятия в каждой возрастной группе: воздушные ванны, умывание прохладной водой, ходьба босиком, дыхательная гимнастика, солнечные ванны, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика.

- оформлялась наглядная информация для родителей: папки-передвижки «Что такое «Здоровый образ жизни», «Закаливание в домашних условиях», «Методические рекомендации по закаливанию детей дошкольного возраста». Памятки «Адаптация детей к условиям детского сада», «Профилактика гриппа», «Профилактика пищевых отравлений и кишечных заболеваний».

Адаптация детей в образовательной организации.

В 2015-2016 учебном году поступило 65 детей.

	Степень адаптации детей				
	Поступившие дети	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Не прошли адаптацию
2015-2016	65	17	42	6	-

Высокий и средний уровни адаптации детей достигнуты за счет:

- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад;
- стабильного коллектива в группе;
- планирование работы на основе игровой деятельности;
- положительного эмоционального микроклимата, созданного педагогами группы;
- рационально организованной среде;
- тесным контактом с семьями воспитанников.

**Вывод:** благодаря проделанной работы воспитателей и родителей снизилась заболеваемость. Повысился уровень знаний педагогов и родителей о здоровье ребёнка, методах и формах оздоровления организма (закаливание) и его физического развития.

Рекомендации:

- продолжать укреплять здоровье детей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий,
- привлекать к совместной работе родителей, воспитателей, специалистов.
- продолжать знакомить детей с техникой безопасности в физкультурном зале, на улице. С организмом человека и его работой.
- обновлять и пополнять спортивный и игровой инвентарь.

#### **6. Анализ заболеваемости**

В течение **2015-2016 учебного года: посещаемость** составила –%, **общая заболеваемость** – %, **непосещение** детского сада **по другим причинам** составила %.

На протяжении всего учебного года, вследствие неравномерного зачисления детей в детский сад, дети проходили адаптацию, что несколько снизило показатели посещаемости.

#### **Случаи:**

острый гастроэнтероколит – детей,

ОРВИ – случаев,

Острая пневмония – детей,

Другие заболевания – случаев

#### **В 2016 году накладывался карантин по ротавирусу на все учреждение.**

Мероприятия по снижению заболеваемости в образовательной организации: увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе, проведение занятий по физическому воспитанию, организация и проведение профилактических мероприятий (использование «дорожек здоровья»), оснащение физкультурных занятий специальным спортивным оборудованием, оснащение групп специальным спортивным и профилактическим оборудованием, использование передвижного рециркулятора во всех группах, просветительская работа оздоровительной направленности с родителями.

#### **Работа с родителями.**

Главными воспитанниками своих детей являются родители, поэтому основной задачей коллектива является повышение уровня их педагогической культуры. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия с учетом интересов и запросов семьи.

В течение 2015-2016 учебного года в детском саду осуществлялись следующие формы работы с родителями:

- проведение групповых родительских собраний;
- проведение анкетирования родителей по запланированным темам;
- проведение консультаций, бесед для родителей (воспитатели, специалисты);
- выставки детских работ;
- оформление тематических папок-передвижек;
- оформление родительских уголков для родителей, как в группах, так и в коридорах детского сада.

Система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Проблемы: Низкий процент активных родителей, участников образовательного процесса. В детском саду есть родители, которые пренебрегают советами педагогов, постоянно нарушают режим дня.

## 9.Реализация задач годового плана учреждения

Цели и задачи на 2015 -2016 учебный год

### Цель:

Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей.

### Задачи:

- 1.Способствовать снижению заболеваемости, повышая уровень физической подготовленности детей
- 2.Формирование современного пространства ДОУ, используя современное развивающее оборудование.

Приоритетное направление в работе дошкольного учреждения в 2015-2016уч.г.–

- физкультурно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- социально-личностное

Задачи	Реализуемые мероприятия	Результат	Проблемы
1. Способствовать снижению заболеваемости, повышая уровень физической подготовленности детей.	<p><i>Консультации для педагогов:</i> Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Физкультурно-оздоровительное направление в работе с родителями. Физическая подготовленность детей – путь к снижению заболеваемости. Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ <i>Тематический контроль:</i> Физическая подготовленность детей в ДОУ <i>Открытые просмотры:</i> Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка. НОД по ОО «Физическое развитие» <i>Семинар-практикум:</i> Методика проведения физкультурных занятий <i>Педсовет:</i> Физическая подготовленность детей как фактор снижения</p>	<p>Повышение профессиональной грамотности педагогов. Обогащение развивающей среды ДОУ: пополнение оборудования для спортивных уголков в группе, дорожек здоровья, карточек по различным видам двигательной активности: подвижным играм, физкультминуткам, прогулкам. Пополнение нетрадиционным оборудованием в физкультурном зале. В группах созданы уголки уединения. Проведение дней здоровья, спортивных досугов и праздников. Повышение заинтересованности родителей воспитательно-образовательным процессом ДОУ. Тенденция к снижению заболеваемости во всех возрастных группах. Повышение качества и продуктивности НОД</p>	<p>Не во всех группах уголки уединения соответствуют требованиям. Недостаточное количество досугов, развлечений, проводимых совместно с родителями.</p>

	заболеваемости	по физической культуре, прогулок, утренней гимнастики и гимнастики после сна.	
2. Формирование современного пространства ДОУ, используя современное развивающее оборудование.	<i>Консультации для педагогов</i> Создание оптимальной предметно-развивающей среды в группах ДОУ. Детские игровые развивающие комплексы в игровой деятельности дошкольников – возможности и перспективы. <i>Педсовет:</i> Использование современного развивающего оборудования в игровой деятельности дошкольников	Повышение профессиональной грамотности педагогов. Педагоги активно используют в работе с детьми современное развивающее оборудование. 5 педагогов освоили навыки работы с интерактивным столом. Педагоги имеют представление о интерактивной доске и используют ее в совместной деятельности с детьми и в работе с родителями.	Недостаточное оснащение групп интерактивным оборудованием. Нехватка знаний у педагогов в области информационно-коммуникативных технологий.

### Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ.

Реализуемые программы	
Образовательная программа дошкольного образования	Разработана с учетом примерной основной образовательной программы ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»
Дополнительные образовательные программы и технологии	- физкультурно-оздоровительной направленности, - художественно-эстетической направленности, - социально-личностной направленности

**Вывод:** организация учебного процесса способствует выполнению требований ФГОС дошкольного образования

### Условия осуществления образовательного процесса.

В ЧДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая возрастным и психологическим особенностям воспитанников. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В каждой возрастной группе размещены все необходимые зоны для благоприятного и успешного прохождения



социализации ребенка: зона «дом-семья», «парикмахерская», «гараж», «книжный уголок».

*Комплексный анализ* позволяет охарактеризовать образовательную среду ЧДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп игровым оборудованием. Развивающая среда оформлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитателями совместно с родителями разработаны проекты организации группового пространства в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 65%.

## **Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Перечень литературы и пособий**

#### **Мониторинг**

- Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия/ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с

#### **Примерное комплексно – тематическое планирование**

- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». первая младшая группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Первая младшая группа/ - авт.-сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Первая младшая группа/ - авт.-сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Первая младшая группа/ - авт.-сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

- Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО: информационно-методические материалы / под общей ред. С.В. Никитиной. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 80 с.

- Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста: планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. пед. наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2016. – 69 с.

- Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 80 с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 120 с.
- Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
- Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.:АРКТИ, 2014. – 80 с.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

- Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами: комплексы игровых упражнений и действий / Н.Ю.Галой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 88 с.
- Игровые занятия с детьми 1-2 лет: методическое пособие /Д.Н. Колдина. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
- Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей/ К.В. Четвертаков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.
- Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна: из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка / авт.-сост. О.Г. Волкова, Э.В. Ожерельева, Н.С. Князева, Г.А. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
- Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Осень: из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка. / авт.-сост. О.Г. Волкова, Э.В. Ожерельева, Н.С. Князева, Г.А. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.
- Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Зима: из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка / авт.-сост. О.Г. Волкова, Э.В. Ожерельева, Н.С. Князева, Г.А. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.
- Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 128 с..

### **Образовательная область «Познание»**

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

- Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.

- Аппликация с детьми раннего (1-3 года): методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 238 с.: ил.

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста / И.А. Пономарева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.

### **Ознакомление с социальным миром и предметным окружением**

**Серия наглядно – дидактических пособий «Для самых маленьких». – М.:Адонис, 2015**

Овощи

Фрукты

Домашние животные

Дикие животные

Морские животные

Специальные машины

Мамы и детки

**Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Гном, 2014**

Обувь в картинках

Головные уборы в картинках

Домашние животные

**Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». – Краснодар: Маленький гений-Пресс»**

Головные уборы. Обувь.

Мебель

Овощи

**Серия «Беседы с ребенком». – М.: Карпуз, 2016**

Зима

**Комплект тематических наглядных материалов. – М.: Сфера образования, 2016**

Времена года. Зима.

Серия «Уроки для самых маленьких». – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2014

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Развитие речи. Группа раннего возраста 2-3 года./ авт-сост. Т.П. Ничепорчук. – Волгоград: Учитель, 2016

- Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста / В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 142 с.

- Игры с красками: рисование в младенческом возрасте / Т.В. Королева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.

- Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 287 с.: 1 CD-ROM – электронное приложение.

- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель. – 191 с.

- Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 96 с.

### **Развитие детей раннего возраста.**

- Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т.П. Высокова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 79 с.

- Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 104 с. : ил. – (Серия «Детский сад по системе Монтессори»).

**Вывод:** В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

### **Материально-техническая база**

Учреждение расположено в одном здании.

Режим функционирования – 12 часов.

В Учреждении оборудовано: 3 групповых помещения, 1 административный кабинет и столовая.

В каждой возрастной группе нашего Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, экспериментальной, творческой и т.д. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям.

В Учреждении по возможности созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей (коврик «здоровья»). Занятия по физическому воспитанию детей проводятся непосредственно в самих группах и на городской огороженной площадке (нуждается в оборудовании). Но самые необходимые спортивные снаряды имеются.

В некоторых группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитом и т.д.) и уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В каждой группе имеются музыкальный центр, магнитофоны с набором дисков и аудиокассет, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов.

В методическом кабинете имеется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, дидактические игры и упражнения, демонстрационные материалы и материалы для консультирования педагогов, родителей, диагностический материал, научно-популярная и художественная литература.

Таким образом, в нашем Учреждении, в целом, созданы условия для осуществления образовательного процесса детей. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту и интересам детей, периодически изменяется, постоянно обогащается и обновляется.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Здание Учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В Учреждении постоянно обновляется детская мебель.

Силами работников детского сада постоянно проводится косметический ремонт групповых помещений и их обновление.

На протяжении учебного года велась работа по обогащению предметно-развивающей среды.

**Вывод:** в целом материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Работа по укреплению материально-технической базы проводится постоянно.

На сегодня остаются нерешенными следующие проблемы:

1. недостаточно игрового оборудования в группах,
2. требуется приобретение недостающей детской мебели.

#### **Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет ООО «Бейби-Мед».

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Администрация Учреждения работает в тесном взаимодействии с медицинским персоналом по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Медицинский блок включает в себя изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно.

Персонал Учреждения проходит профилактические медицинские осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с

учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, согласованного с Роспотребнадзором.

На каждый день пишется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд.

При составлении меню учитываются требования к соблюдению калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения

**Вывод:** Медицинское обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и способствует успешной реализации требований ФГОС. Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

#### **10. Задачи на 2016-2017 уч.год:**

1. Совершенствовать формы и методы совместной работы детского сада и семьи для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.

#### **Выводы:**

Самообследование ЧДОУ «Творец» выявило положительные показатели в деятельности учреждения. В Учреждении сложился перспективный творческий коллектив педагогов и прочего персонала. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС. Учреждение функционирует в режиме развития.

Для более успешной реализации Закона об образовании следует обратить внимание на следующие моменты:

- развитие материально-технической базы Учреждения,
- повышение профессионального уровня педагогов,
- усиление работы по внедрению здоровьесберегающих технологий.
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.